



La relazione tra il tutore e il minore di età

E' faticoso frequentare i bambini.

ragione.

aggiungete:

é bisogna mettersi al loro livello,
ssarsi, inclinarsi, curvarsi, farsi
i.

vete torto.

e questo che più stanca.

ttosto il fatto di essere obbligati a
arsi fino all'altezza dei loro
menti.

i, allungarsi, alzarsi sulla punta dei
Per non ferirli”.

z Korczack



**Stare
in relazione**

**Il bambino
é
una persona**



So-stare in relazione

MULTI COMPETENTI



Relazione volontaria

La nomina di un volontario ha un valore straordinario sul piano del rapporto personale fra il minore tutelato e il tutore. È un valore aggiunto, un arricchimento, che nessun funzionario potrà dare

Stabilire un rapporto reale con il bambino/ragazzo permette di esprimere davvero le volontà dello stesso, oppure le problematiche incontrate rimangono insolte pur in presenza di un legale rappresentante del minore

valutare se vi siano effettivamente le condizioni perché la relazione tra il tutore e il minore possa configurarsi per quest'ultimo come una reale relazione

Il tutore deve essere introdotto dal servizio o dal soggetto accogliente e deve essere presentato in modo adeguato: si può spaziare dalla presentazione formale e tecnica per l'adolescente, con le dovute attenzioni di linguaggio

La relazione potrà poi essere costruita nel tempo e calibrata sulla situazione

Quando il tutelato è un minore in affidamento preadottivo, potrebbe essere opportuno ridurre al minimo i rapporti tra tutore e minore, perché si rischierebbe altrimenti di introdurre nella vita del minore una figura destinata a sparire nel giro di un anno

Se si tratta di un bambino molto piccolo che vive in comunità o presso una famiglia affidataria, può avere senso fargli visita, per constatare di persona dove vive e come si trova.

nessuno educa
da solo

teoria ecologica dello
sviluppo

ale il posto del tutore?



CHRONOSYSTEM
(changes in person
or environment
over time)



EXOSYSTEM
Extended family



MESOSYSTEM



School

Friends or Family

MICROSYSTEM



Child



Family

Mass media

Church,
synagogue



Workplace



Doctor's office

Peers



Day-care center

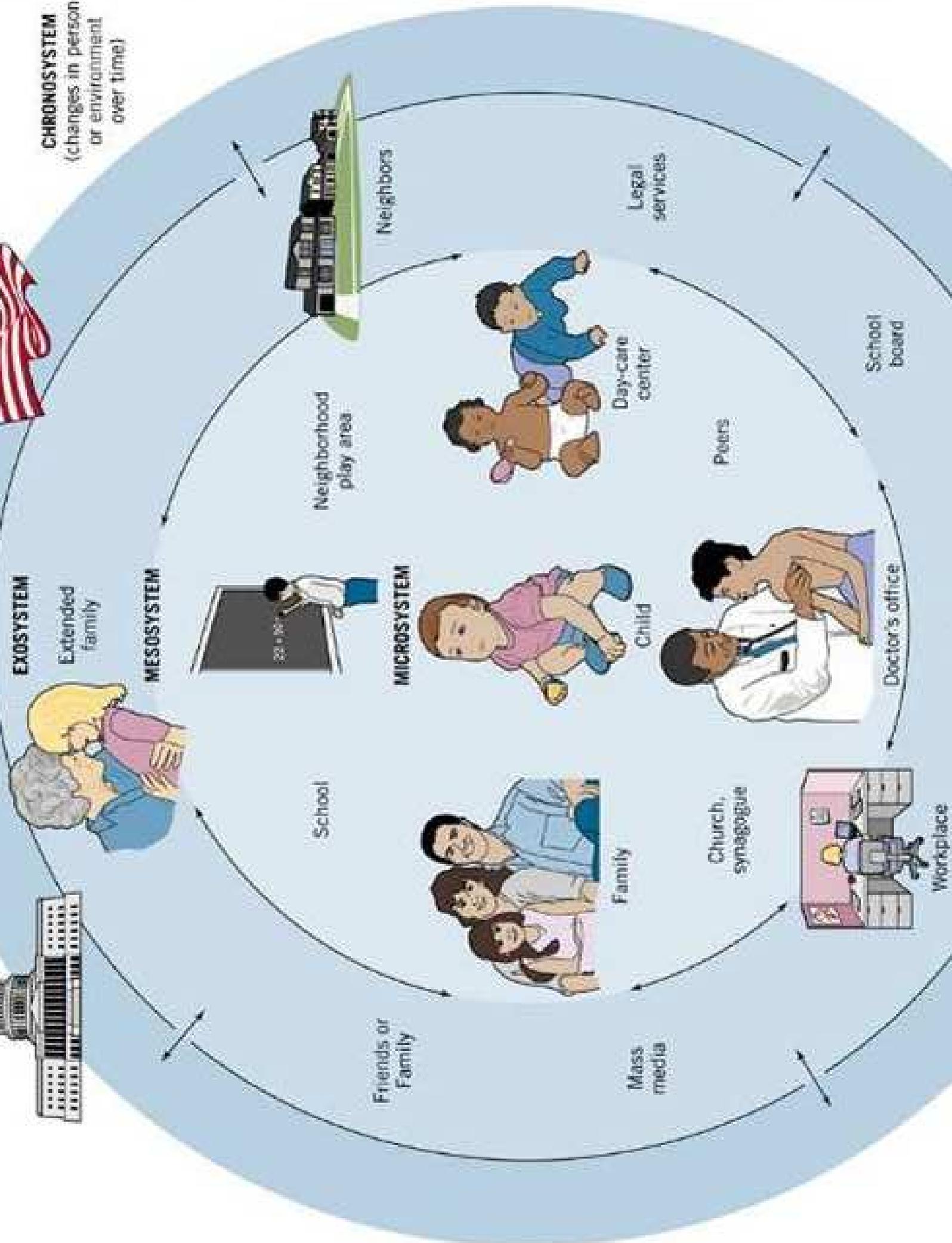
Neighborhood play area



Neighbors

Legal services

School board





Cura di base, sicurezza e protezione

Calore, affetto e stabilità emotiva

Guida, regole e limiti

Gioco e divertimento, stimoli e incoraggiamento

Rapporto e integrazione con la scuola e le altre risorse educative

Orientamenti valoriali/culturali

Di che cosa ho bisogno da chi si prende cura di me



Il mio crescere

Il mio ambiente di vita

La mia salute generale e il mio sviluppo fisico

Essere in buona salute

Le mie competenze e linguistiche e comunicative, socio-emotive e comportamentali

Come mi vedo

(identità e autostima)

Il mio essere autonomo

Essere competente nella vita sociale

Le mie relazioni con i miei familiari, con i miei amici e con altri adulti significativi

Essere in relazione con gli altri

Apprendimento

Le mie abilità di comprensione, ragionamento e problem solving

Come partecipo a scuola e negli apprendimenti

I miei progressi e risultati

Le mie aspirazioni

Abitazione, lavoro e condizione economica

Risorse del territorio e senso di appartenenza

Famiglia allargata e rete informale di supporto



Il mondo del bambino

risposte adeguate rispetto alle età dei bambini e dei ragazzi

Strumenti di relazione

Ascolto attivo

Autoconsapevolezza emotiva

Sospensione di giudizio

Prove di dialogo

perché una signora mi ha rubato il parcheggio e mi ha pure insultata! Ero proprio arrabbiata e poi le ho risposto malissimo ... però ora non so ...

Dai! A me non è mai successo!
Figurati! E poi, tu, sempre saltare addosso agli altri eh!

ra lontananza emotiva
e ri-conoscimento

Sai, oggi mi è successo che ho litigato in strada perché una signora mi ha rubato il parcheggio e mi ha pure insultata! Ero proprio arrabbiata e poi le ho risposto malissimo ... però ora non so ...

Aspetto che chiudo il libro ... questa che ti è successa mi sembra ti ha colpito ... come stai adesso?

Racconta al tuo
vicino una cosa
complessa che hai
avuto gestire, oggi

raccontiamo esperienza





Closing a protection gap: core standards for guardians of separated
children in Europe - in EU programme Daphne III

voce ai minori

Il tutore non è presente nei momenti cruciali dell'iter di accoglienza (identificazione e accertamento dell'età)

Aver saputo che era stato nominato un tutore anche da sei mesi dall'arrivo in Italia

Non essere stati consultati in merito all'individuazione del loro tutore

Chi ha avuto un rappresentante dell'ente locale (dirigente dei servizi sociali, sindaco, vice sindaco...), ha avuto maggiori difficoltà a comprenderne la funzione, a cosa serve e perché viene nominato. Hanno avuto rare occasioni di incontro e non hanno avuto la possibilità di sviluppare nessun tipo di relazione

rapporto di fiducia e rispetto reciproco, se il tutore era un cittadino, volontario formato

non cercano sostituti dei loro genitori, ma qualcuno a cui potersi riferire e aver fiducia, fidarsi e fare affidamenti in caso di necessità

Percezione del tutore come "colui/colei che sta dalla loro parte, agisce per il loro interesse e per il loro bene

Propone regole di comportamento e di condotta

passare del tempo libero con loro, conoscerne la famiglia

far in modo che conoscano o parlino, seppur a distanza con la loro

“Quando l'ho conosciuta ho subito capito che potevo fidarmi di lei. È stata a parlare con me per molto tempo, mi ha spiegato che era lì per me, si è aperta con me, mi ha raccontato qualcosa della sua vita, chi era e cosa faceva, mi ha raccontato della sua famiglia...nessuno si era mai comportato così con me, nessuno mi aveva mai detto queste cose”

Maschio, 19 anni

“La mia tutrice ha fatto molte cose per me. Mi ha sostenuto, mi ha incoraggiato ad andare a scuola quando non volevo andarci. Mi ha spiegato che era importante per il mio futuro. Mi ha aiutato molto anche dopo che sono diventato maggiorenne e non sapevo dove andare e cosa fare: mi ha ospitato a casa sua per un periodo e mi ha aiutato a trovare lavoro”

maschio, 19 anni

“Il mio tutore é bravissimo! Sin dall'inizio ha sempre chiesto la mia opinione sulle cose che andavano decise o fatte e mi ha sempre spiegato le possibili conseguenze di ogni decisione che ho preso”

Femmina, 16 anni

“So quello che succederà quando compirò 18 anni, L. (il tutore) mi ha spiegato tutto. Ma so anche che lui non mi lascerà da solo”

Maschio, 17 anni



Fortunatamente esistono persone straordinarie.
ta incontrarne una per trovare la voglia di tirar fuori la t
dal pentolino.

Tutori di resilienza

Cosa vi portate a casa, oggi?

penso, scrivo, consegno ... un pensiero, una riflessione, una domanda, un dubbio, una certezza, una speranza ?

memoria della consapevolezza che fa piacere a tutti essere ascoltati, tanto più nei momenti non sempre facili che la vita c

ntazione

ne e senso di pienezza per questo bell'incontro e voglia di continuare a lavorare al mio percorso personale

e relazioni

sità e importanza della relazione fra le persone

azione per me non è un dramma: l'ho vissuta e la vivo ancora oggi. La cosa molto importante è ascoltare tutti, sia in fan
ri

ado a casa con un arricchimento in più, consapevole che l'ascolto dell'altro è rispecchiarsi in lui

er me...avete fatto toc toc sul mio pentolino...per amore della mia piccola e dei fanciulli che ci attendono è mio dovere fa
una piccola saccoccia ... e farla vedere a loro se avrò l'onore di poterli seguire e con loro crescere. Grazie marzia e Se
per i fanciulli ... una dolce lacrima per l'emozione che avete trasmesso. Il timore di non essere all'altezza ... ma ... si cre
giorno, guardando negli occhi ... consapevole che – forse – una piccola saccoccia per il suo pentolino la potrei fare an
continued

ro di oggi mi ha fatto capire ciò che vorrei diventare ma che ancora non sono... e probabilmente
rò alla fine di questo corso. Vorrei avere ulteriori strumenti per crescere

eto di aver partecipato al corso perché già nominato tutore un anno e mezzo fa, non sapevo
nimamente in cosa consisteva il mio incarico. Ora sto prendendone coscienza

rtanza del sorriso di ogni bambino

ferma che spesso i bambini possono “pensare grande” e i “grandi” non lo capiscono

no

realizzare la saccoccia per Antonino

o attivo e senza giudizio: programma per la vita di genitrice oltre che come tutrice

tralità è nella relazione, una relazione d'aiuto

contro di oggi mi porto via la consapevolezza del valore che può avere un tutore volontario comp
r la crescita del minore. Non basta il buon cuore, è importante una presenza competente

anza di figure competenti per svolgere il compito di tutore. La bellezza di poter costruire una relazione
proficua con il minore

lia di costruire più di una saccoccia!

anza che effettivamente il minore abbia voce e che venga ascoltato

sta la bontà, essere buoni, serve la competenza per essere tutori consapevoli

o resa conto delle difficoltà di rapportarsi con le persone, ma ho visto anche la sfida che ci aspetta
e accolgo con il cuore in mano e spero di conoscenza adeguata a svolgere questo ruolo

asmo e anche un po' di paura

la casa un consiglio: ascoltare attivamente ... non solo in quanto futuro tutore, ma anche in quanto
mamma ... ! Grazie!

stanga del grande ruolo che il tutore ha in responsabilità, competenza, ascolto infinite

re significa mettersi in gioco ed incidere sulla crescita di un bambino/a, non è certo solo una funzione burocratica e amministrativa

za della relazione con persone significative

one” con i magistrati mi ha un po’ intimorito ... la vostra ha “accarezzato” l’anima, facendomi capire che dentro di me ci sono molte risorse
zie

nascondere o negare la “diversità” ma darle attenzione e saperla valorizzare

sa la consapevolezza che sono un piccolo Antonio che spera diventare Margherita. Emozioni ... Grazie!

o capito che il tutore non riveste solo un ruolo. E’ una persona, con i suoi vissuti, con i suoi sentimenti che può anche esplicitare. Il tutore
ere se stesso, senza aver paura di affezionarsi. L’importante è che capisca che il suo lavoro è a termine.

ia l’idea che il tutore è una persona importante che protegge il bambino, aiuta a diventare grande e ad avere una vita dignitosa e felice

oltare, mettermi in relazione, per aiutare

za dell’interazione, oltre alla presenza

ontro di oggi mi porto via: la consapevolezza che i bambini sono persone a tutte le età ed hanno diritto di essere ascoltate. La delicatezza
tutore, che più che una figura di sostegno è un amico. La grande importanza del saper ascoltare, immedesimarsi senza giudicare. Come
ri oltre all’aspetto giuridico è fondamentale sotto l’aspetto umano. Il valore aggiunto del volontario

devolezza di quanto sia importante esercitarsi nell'ascolto: leggi e procedure si possono imparare da un libro, la relazione e soprattutto l'ascolto si costruiscono con la propria
corre esperienza. Grazie! Mi porto a casa anche l'emozione delle parole di Korczac e del Pentolino di Antonino. E la vostra umanità

due ore scorse mi porto a casa il desiderio di sperimentarmi come tutore e alcuni stimoli che mi faranno approfondire adeguatamente il ruolo di tutore
sta figura

è una persona, deve essere ascoltata, rispettata e poi lasciata andare

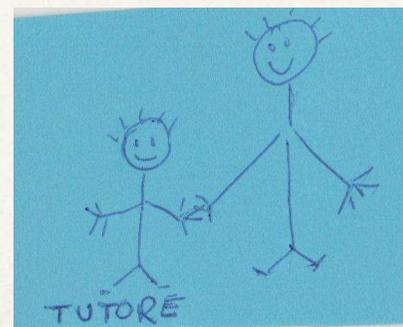
fondamentali purtroppo fanno sorgere in me una domanda: non essendo riuscita sempre a rispettarli nel mio ruolo di mamma verso i miei figli, come posso essere una brava tutrice? Spero di sì

ologica e strumenti

ale tipo di relazione va instaurata col minore, ovvero una relazione che possa fungere da contenitore entro cui sperimentarsi come una persona
ore

ia di ascoltare attivo! Dubbi: potrò essere brava?

iflessione, strumenti operativi, esperienze reali



dignità e di rispetto dell'altro. L'importanza di ascoltare attivamente senza esprimere giudizi né formulare pregiudizi

Grazie per la vostra attenzione

Marzia Saglietti & Serena Olivieri

psicatricercasviluppo@murialdo.taa.it



Bibliografia

o del Bambino al rispetto, di Janusz Korczac, Luni Ed. 2013

binini pensano grande, di Franco Lorenzoni, Sellerio Ed. 2014

colino di Antonino, di Isabelle Carrier, Kite 2011

azione, pentolini e resilienza, di Paola Milani e Marco Ius, Kite 2011